

Воровство денег и ценных вещей из дома. Возможные причины:

1. особенности отношения взрослых членов семьи к воровству (в присутствии ребёнка фразы типа «ну что ж, не украдёшь - не проживёшь» по отношению к какому-либо услышанному случаю воровства). Кто-либо из членов семьи могут быть и сами «нечисты на руку», и ребёнок может об этом знать или догадываться и своим поведением копировать поступки взрослого. Коррекция начинается с самих себя - если к ребёнку предъявляются требования «не воровать», то точно такие же должны быть и по отношению к другим людям (в т. ч. не допускаются фразы указанного типа).

2. как реакция на неблагополучные (конфликтные) отношения в семье (чаще между родителями) - желание либо «отомстить», либо привлечь внимание к себе, либо подсознательное чувство, что таким неадаптивным поведением можно сплотить родителей, уменьшить напряжённость дома. Коррекция: анализ супружеских отношений, поиск источников напряжения в семье, устранение указанных нарушений в общении между взрослыми членами семьи. Консультация семейного психолога или психотерапевта.

3. как реакция на эмоционально холодное отношение или воспринимаемое ребёнком как недостаточное внимание со стороны родителей - ребёнок берёт в материальной сфере от родителей то, что ему не хватает в сфере духовной, эмоциональной. Коррекция: анализ отношений родитель - ребёнок, их изменение. Консультация семейного психолога или психотерапевта.

4. особенности индивидуально-психологического развития ребенка: обычно к 2-2,5 годам ребенок способен различать «мое» - «не мое», а когда формирование такой способности по каким-либо причинам нарушается, тогда ребенок и в более старшем возрасте не видит различий между своей и чужой собственностью. Часто так бывает, когда у ребенка нет ощущения своей «территории» (в силу социальных условий проживания в сочетании с отсутствием собственного «психологического пространства»). Коррекция: формирование у ребенка чувства собственности, предоставление физического и психологического собственного пространства.

5. индивидуально-психологические особенности ребёнка (подростка) - желание признания и уважения со стороны сверстников, неверные представления о богатстве как о способе добиться максимального признания со стороны других людей. Коррекция: переориентация на альтернативные ценности (анализ личности, умений и навыков ребёнка - поиск той деятельности, которую ребёнок умеет делать и которая высоко бы ценилась в глазах окружающих умение хорошо играть на гитаре, в футбол, и т. п. - всё, чем можно было бы заслужить признание и уважение, выделившись «из толпы»). Консультация семейного психолога или психотерапевта.

6. особенности эмоционально-волевой сферы ребенка, проявляющиеся в недостаточном контроле над импульсивностью в поступках, несформированностью способности анализировать и прогнозировать последствия своих действий. Коррекция: нужны специальные занятия по формированию указанных способностей, нужны консультации невропатолога, нейропсихолога, психотерапевта.

7. психическое заболевание, употребление наркотических веществ, алкоголя, зависимость от азартных игр (в т. ч. компьютерная зависимость). Коррекция: Консультации соответствующих специалистов - психиатра, нарколога, психолога, психотерапевта, включение в программы социальной реабилитации - поиск соответствующих центров по месту жительства.

8. сочетанные причины - самый частый вариант на практике. Лучше проконсультироваться очно, начать можно с психолога или психотерапевта.